**La rencontre USEP pour donner du sens aux apprentissages**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplines | Rencontre sportive classique | | Rencontre sportive associative |
| Langage oral/écrit/ français | **Avant**: lire et comprendre les documents envoyés par l’USEP, les règles, se documenter sur les disciplines pratiquées/ correspondre avec une autre classe qui va participer/ rédiger le mot pour les parents, la liste du matériel à prévoir, rédiger le mail de réservation du bus  **Pendant**: prendre des notes, écrire ou exprimer son ressenti,  **Après**: rédiger un compte rendu, légender des photos, lister les mots nouveaux, se documenter sur la pratique culturelle de référence, sur les sportifs de hauts niveaux connus localement puis nationalement. | | **Avant** : peuvent se rajouter : rédiger une règle du jeu pour la faire vivre à d’autres classes, lister des tâches, des rôles pour le jour de la rencontre, inviter par courrier les autres classes, rédiger les courriers de demandes administratives  **Pendant**: lire les tableaux et documents d’organisation pour les mettre en application, noter les réussites et les dysfonctionnements, sonder les élèves invités sur leur ressenti  **Après :** faire un bilan, noter les conclusions pour améliorer une prochaine édition, rédiger des courriers de remerciement, rédiger un article dans le journal de l’école ou plus… |
| Mathématiques/ espace/temps | **Avant :** calculer la distance pour se rendre sur le lieu de la rencontre, le temps pour s’y rendre, le coût du transport, le nombre de passagers dans le bus, le nombre d’adultes pour nous accompagner, lister et compter le matériel à prévoir, lire des tableaux d’organisation, en fonction des groupes, calculer le nombre de groupes à prévoir  **Pendant**: tenir les feuilles de scores, compter les élèves du groupe régulièrement, surveiller le temps tout au long de la rencontre, le temps d’un match…  **Après** : calcul du score final s’il y a…, du nombre d’enfants présents le jour de la rencontre, | | **Avant** : calculer le budget de notre rencontre : goûter, récompenses et autres., prévoir les espaces de jeu, schématiser à l’échelle pour prévoir la place nécessaire (maquette pour des plus petits) ...  **Pendant**: veuillez à la répartition des élèves sur les terrains, compter les joueurs, les équipes  **Après** : vérifier que le budget s’équilibre, au bout de plusieurs années, regarder si le nombre de participants augmente…bilan sur la répartition du temps, s’il faut la revoir, comment ? le noter pour s’en rappeler… |
| Espace/temps | Localiser le lieu de la rencontre sur une carte, se renseigner sur la commune d’accueil, la comparer avec la nôtre,  La chronologie de la rencontre : avant, pendant, après  Les différents temps clés de la rencontre | | Localiser les lieux de provenance des classes accueillies et vérifier qu’elles ne viennent pas de trop loin,  Planifier les étapes de préparation (calendrier) |
| Sciences/sport et santé | Les parties du corps, les muscles sollicités, les émotions, les signes de l’effort, de la fatigue, du bien être  Réflexion sur la pratique sportive, l’alimentation, l’hygiène… | | |
| Numérique | Lire/écrire un mail  Rédiger un article sur l’ENT  Se filmer, se photographier et les mettre en forme sur le blog de l’ENT | | Créer une affiche de notre rencontre/ des diplômes |
| Langue vivante | Se renseigner sur la pratique de l’APSA dans d’autres pays  Consigne en LV si c’est pertinent | | |
| Musique /AV | Œuvres faisant référence à l’APSA pratiquée  Créer et demander aux autres classes de créer une production plastique, 2D, 3D, photo pour réaliser une exposition ou un concours parallèle à la rencontre | | |
| EMC | Prendre des responsabilités, assurer et assumer les différents rôles sociaux de l’USEP  Développer des compétences psychosociales en action : gestion de ses propres émotions, capacité à coopérer, faire preuve d’empathie, prendre en compte les différences et la singularité de chacun. | Anticiper les règles d’organisation, des différents ateliers et de vivre ensemble. Développer des compétences psychosociales en action : gestion de ses propres émotions et de celles d’un tiers, résoudre des problèmes d’organisation et des problèmes relationnels, faire preuve de créativité et d’innovation, faire preuve d’un esprit critique ( auto-évaluation positive et constructive), capacité à coopérer, collaborer, faire des choix responsables, communiquer de façon constructive, faire preuve d’empathie, prendre en compte les différences et la singularité de chacun dans les activités proposées lors de la rencontre. | |
| EDD | Réfléchir à une rencontre « 0 déchet », comment prévoir un goûter sans déchet (anticiper demander aux classes de porter leur gobelet, serviettes tissus…) | | |